

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Киртелинская средняя общеобразовательная школа»  
Тетюшского муниципального района  
Республики Татарстан

<b>«Рассмотрено»:</b> Руководитель МО: <u>Самсонова Л.Н.</u> /Самсонова Л.Н./ Протокол № <u>1</u> от « <u>16</u> » <u>августа</u> 2022 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР: <u>Бозина Н.И.</u> /Бозина Н.И./ « <u>17</u> » <u>августа</u> 2022г.	<b>«Утверждаю»</b> И.о. директора школы: <u>Бозина Н.И.</u> /Бозина Н.И./ Приказ № <u>18</u> от « <u>19</u> » <u>август</u> 2022г.
---	--	---

Рабочая программа  
учебного предмета  
Иностранный (английский) язык  
2-4 классы

Принят на заседании педагогическом  
совете Протокол №1 от  
18 августа 2022 г.

2022-2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов** составлена на основе:

1. Приказа МО и НРТ № 1054/15 от 19.08.2015 « Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан».
2. Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
3. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киртелинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстана на 2022/2023 учебный год.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

**учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

**образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

**развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов); формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств; создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

**воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно- ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе; включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и

проектной деятельности; обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Информация о количестве учебных часов: Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (**из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год**)

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержательными линиями курса иностранного языка в начальной школе являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

### **1. Речевая компетенция**

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями

учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль). Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## *1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

### **В говорении**

#### **1. Диалогическая форма**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники получают возможность научиться:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

#### **2. Монологическая форма**

При овладении монологической речью младшие школьники получают возможность научиться:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### **В аудировании**

В процессе овладения аудированием младшие школьники получают возможность научиться:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

### **В чтении**

При овладении чтением младшие школьники : получают возможность научиться:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т.п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В письме:

При овладении письменной речью младшие школьники получают возможность научиться:

писать буквы английского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст;

заполнять таблицу по образцу;

записывать слова, предложения под диктовку;

отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта

писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся получают возможность приобрести следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

## **3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники получают возможность овладеть следующими умениями и навыками: сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

#### **4. Языковая компетенция**

Произносительная сторона речи. Каллиграфия и орфография.

Младшие школьники получают возможность

- узнать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

*Лексическая сторона речи*

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
  - о отдельными словами;
  - о простейшими устойчивыми словосочетаниями типа look like, a lot of,
  - о оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
  - о словосложением (snowman),
  - о аффиксацией (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th),
  - о конверсией (to water – water )
- знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

*Грамматическая сторона речи*

Младшие школьники получают возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества / предметов

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read. She can swim well.); некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами there is I there are в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but сложноподчиненные предложения с because.

## **2класс**

Коммуникативные умения учащихся 2 класса по видам речевой деятельности

В русле *говорения*

*Диалогическая форма*

Учатся вести: Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); Диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Учатся пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей.

В русле *аудирования*

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле *чтения*

Учатся читать: Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В русле *письма*

Учатся владеть: Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырем учебным четвертям. Формулировки названий разделов в учебнике представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов.

Поскольку задания учебника формулируются так, чтобы в них был коммуникативный смысл, а запас лексики на английском языке у второклассников еще достаточно ограничен, то формулировки заданий даны на русском языке.

## **3класс**

Учащиеся получают возможность овладеть следующими коммуникативными умениями:

При аудировании:

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;

воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;  
понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.  
При овладении монологической речью:  
описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;  
кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки; называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие;  
передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;  
воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.  
При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения:  
вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности;  
вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему?  
вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера.

При овладении чтением:  
технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;  
читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”  
При овладении письменной речью, а именно графике и орфографии:  
писать отдельные слова полу печатным шрифтом;  
выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
восстанавливать слово, предложение, текст;  
списывать текст, отвечать на письмо, дописывая предложения;  
отвечать на вопросы к тексту, картинке;  
заполнять простую анкету, таблицу по образцу;  
писать поздравления с Новым Годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;  
писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

#### **4класс**

Коммуникативные умения учащихся 4класса по видам речевой деятельности:

В процессе овладения аудированием учащиеся получают возможность:  
понимать полностью на слух небольшие сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);  
воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  
Понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов , соответствующих возрасту и интересам детей.  
Понимать на слух небольшие сообщения построенные на знакомом лексико- грамматическом материале..  
Говорение  
Монологическая речь и диалогическая речь.



В 4 классе учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано через прослушивание и имитацию готовых образцов.

При овладении монологической речью учащиеся учатся:

рассказывать о себе, о семье, о своем друге.

рассказывать о школе,

описывать дом, квартиру,

передавать содержание прочитанного (с опорой на иллюстрации и план).

При овладении диалогической речью учащиеся получают возможность научиться:

вести диалог этикетного характера (знакомиться, представляться, благодарить за угощение и предлагать угощение, начинать, поддерживать и завершать разговор по телефону)

вести диалог расспрос, задавая вопросы Кто? Что? Где? Когда? Откуда? Почему?

вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, реагировать на просьбу партнера, просить о помощи и предлагать свою помощь, предлагать сделать что-нибудь вместе.

Чтение

Одной из важных целей на начальном этапе является

освоение знаков международной транскрипции

совершенствование техники чтения.

соблюдение ударения и интонации.

предусматривается овладение двумя видами чтения: ознакомительным и изучающим

Письменная речь

Развитие умений:

писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

выписывать из текста отдельные слова, словосочетания и предложения;

списывать текст;

отвечать на письмо, дописывая предложения;

отвечать на вопросы к тексту;

заполнять таблицу по образцу;

заполнять простую анкету

писать короткое письмо другу (в рамках изучаемой тематики).

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения. Соблюдение правильной интонации. Предполагается, что к концу четвёртого года обучения дети научатся:

соблюдать долготу и краткость гласных;

не оглушать звонкие согласные в конце слова;

не смягчать согласные перед гласными;

соблюдать словесное и фразовое ударение;

соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

### Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения английского языка во втором классе ученик получит возможность:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах

### Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик получит возможность знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

#### Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик получит возможность знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

2 класс

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Коммуникативные умения

Говорение

Умение вести:

Диалогическая речь

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения

Диалог- расспрос

Диалог побуждение к действию.

Монологическая форма

Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажа.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельно новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;

Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным модальными глаголами can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; структуру have got, количественные числительные (до 10) и наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.

3 класс

При аудировании:

различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;

воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

При овладении монологической речью:

описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;

кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки; называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;

воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения:

вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться;

поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности;

вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему?

вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера.

При овладении чтением:

технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!"

При овладении письменной речью, а именно графике и орфографии:

писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст;

списывать текст, отвечать на письмо, дописывая предложения;

отвечать на вопросы к тексту, картинке;

заполнять простую анкету, таблицу по образцу;

писать поздравления с Новым Годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;

Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### 4 класс

Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) получают возможность освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком учащиеся получают возможность развить коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении

· вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

· кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

· рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);



- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### В аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - вербально или невербально реагировать на услышанное;
  - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
  - использовать контекстуальную или языковую догадку;
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### В чтении

выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

#### В письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

## Графика, каллиграфия и орфография

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

## Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; ·соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего —r| и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; ·правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации; ·правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

## Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

## Грамматическая сторона речи

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got) , глагол-связку to be;

- модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, по) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	<b>Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). / Порядок слов в предложении.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
2	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.(рифмовки, песни)./ Вопросительные и утвердительные предложения.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
3	<b>Знакомство. С одноклассниками, учителем./ Вопросительные и утвердительные предложения.</b> Комбинированный урок.	1			
4	<b>Знакомство. С одноклассниками, учителем./ Вопросительные и утвердительные предложения.</b> Комбинированный урок	1			
5	<b>Учим буквосочетания sh, ch./ Краткие ответы.</b> Комбинированный урок.	1			
6	<b>Учим буквосочетания th, ph./ Краткий ответ.</b> Комбинированный урок.	1			
7	<b>Мы знаем алфавит./ Заглавные буквы.</b> Комбинированный урок.	1			

8	<b>Знакомство. Приветствие, прощание./ Структуры this is ... I'm...</b> Урок «открытия» нового знания.	1			
<b>Приветствие. Я и моя семья.</b>					
9	<b>Приветствие!./ Глаголы в повелительном наклонении.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
10	<b>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность. /Утвердительные предложения.</b> Урок «открытия» нового знания.	1			
11	<b>Цвета./ Состав предложения.</b> Урок «открытия» нового знания	1			
<b>Мир вокруг меня. Мой дом.</b>					
12	<b>Мой дом!./ Глагол-связка to be.</b> Урок «открытия» нового знания	1			
13	<b>Дом на дереве./ Неопределенный артикль.</b> <b>Урок комплексного применения знаний и умений</b>	1			
14	<b>Мой дом/квартира: названия комнат./ Личные местоимения he и she.</b> Комбинированный урок.	1			
15	<b>Мой дом /квартира/ комната./ Личные местоимения he и she.</b> Комбинированный урок.	1			
16	<b>Мой дом: предметы мебели и интерьера. /Вопросительные предложения с глагол-связкой to be.</b> Урок «открытия» нового знания	1			
17	<b>Строим дом./ Краткие ответы с глагол связкой to be.</b> Комбинированный урок	1			
18	<b>Моя комната!./ Состав предложения.</b> Комбинированный урок.	1			
19	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название. /Структура have got.</b> Комбинированный урок.	1			

20	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Оформление письма.</b> Комбинированный урок.	1			
21	<b>Мир вокруг меня. / Повествовательные предложения.</b> Повторение.	1			
22	<b>Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.</b> Урок контроля знаний и умений.	1			
<b>Семейные праздники: день рождения.</b>					
23	<b>Семейные праздники: день рождения./ Числительные.</b> Урок «открытия» нового знания.	1			
24	<b>Я счастлив!./ Прилагательные.</b> Комбинированный урок.	1			
25	<b>Покупки в магазине: основные продукты питания./ Вопросительные и повествовательные пред-я.</b> Урок «открытия» нового знания	1			
26	<b>Любимая еда./ Глагол like в Present Simple в утвердительной форме.</b> Комбинированный урок.	1			
27	<b>Моя любимая еда!./ Глагол like в Present Simple в отрицательной форме.</b> Урок «открытия» нового знания.	1			
28	<b>Открытка «С днем рождения»./ Глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме.</b> Комбинированный урок.	1			
29	<b>Семейные праздники: день рождения./ Портфолио. Составление рассказа.</b> Комбинированный урок.	1			
30	<b>Предпочтения в еде. Традиционная еда./ Порядок слов в английском предложении.</b> Комбинированный урок.	1			

31	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Глагол like в Present Simple.</b> Урок систематизации и обобщения знаний	1			
32	<b>Национальная еда. / Структура предложения. Я люблю шоколадный торт.</b> Урок контроля знаний и умений.	1			
<b>Я и мои друзья. Любимое домашнее животное.</b>					
33	<b>Любимое домашнее животное: имя, что умеет делать./ Модальный глагол can.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
34	<b>Любимое домашнее животное: имя, что умеет делать./ Модальный глагол can.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
35	<b>Любимое домашнее животное: возраст, цвет, размер, характер./Структура I/he/she can.</b> Урок комплексного применения знаний.	1			
36	<b>Я умею прыгать!./ Общий вопрос с модаль. глаголом can.</b> Комбинированный урок.	1			
37	<b>Любимое домашнее животное: что умеет делать./ Краткие ответы с глаголом can.</b> Комбинированный урок.	1			
38	<b>Выходной день (в цирке)./Отрицательное предложение с мод.глаголом can.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
39	<b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). / Структура can и can't.</b> Комбинированный урок.	1			
40	<b>«Я люблю животных!»/ Структура can и can't.</b> Комбинированный урок.	1			
41	<b>Домашние питомцы./Прямой порядок слов в предложении.</b> Комбинированный урок	1			

42	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка, стих). /Модальный глагол must.</b> Комбинированный урок.	1			
43	<b>Любимое домашнее животное: возраст, цвет, размер, характер.</b> Урок систематизации и обобщения знаний.	1			
44	<b>Я умею плавать.</b> Урок контроля знаний.	1			
<b>Мир моих увлечений.</b>					
45	<b>Мои игрушки!./ Предлоги места on, in, under.</b> Урок «открытия» нового знания.	1			
46	<b>Игрушки в коробке./ Предлоги места on, in, under.</b> Урок комплексного применения знаний.	1			
47	<b>Члены семьи, их внешность./</b> <b>Структура I've got.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
48	<b>Члены семьи, их внешность./ Структура she/he's got....</b> Комбинированный урок.	1			
49	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песня)./Структура she/he'sgot ... в отриц.форме.</b> Комбинированный урок.	1			
50	<b>Давай сделаем куклу!/Структура it's got...</b> Комбинированный урок.	1			
51	<b>Моя любимая игрушка!./ Состав предложения.</b> Комбинированный урок.	1			
52	<b>Старинные русские игрушки./Множественное число.</b> Комбинированный урок.	1			
53	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка, стих). /Состав предложений</b> Урок актуализации знаний и умений.	1			

54	<b>Мир моих увлечений./</b> Урок систематизации и обобщения знаний.	1			
55	<b>У меня глаза коричневые./</b> Урок контроля знаний.	1			
<b>Каникулы.</b>					
56	<b>Каникулы!./ Структура It's... для описании погоды.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
57	<b>Английская погода/Структура I'm (she/he's).</b> Урок-закрепление знаний.	1			
58	<b>Погода./Структура It's... для описании погоды.</b> Комбинированный урок.	1			
59	<b>Что на тебя надето?/Структура Is it...?</b> Комбинированный урок.	1			
60	<b>Любимое время года. /Структура I'm wearing....</b> Урок усвоения новых знаний	1			
61	<b>Покупки в магазине: одежда, обувь./ Состав предложения.</b> Комбинированный урок.	1			
62	<b>Каникулы!./ Предложения в Present Continuous.</b> Комбинированный урок.	1			
63	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна./</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
64	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка, сик). /Структура I like и I don't like.</b> Комбинированный урок.	1			
65	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка, сик). /Структура I like и I don't like.</b> Комбинированный урок.	1			
66	<b>На отдыхе./ Структура I'm, he's, she's.</b> Урок систематизации и обобщения знаний..	1			



67	<b>Какая сегодня погода?/</b> Урок контроля знаний и умений	1			
<b>Сказка «Свет звезды».</b>					
68	<b>Представление начинается. /Структура диалогического высказывания.</b> Урок-повторение изученного материала	1			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Моя школа.</b>					
1	<b>Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)./Порядок слов в предложении./</b> Комбинированный урок	1			
2	<b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе)./ Предложения в настоящем продолженном времени.</b> Комбинированный урок.	1			
3	<b>Школьные принадлежности./ Вопросительные предложения.</b> Комбинированный урок.	1			
4	<b>Учебные занятия на уроках./ Словообразование с помощью суффиксов</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
5	<b>Учебные предметы./ Специальные вопросы.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
6	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). /Повелительные предложения.</b> Комбинированный урок.	1			
7	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Фразовое и логическое ударения.</b> Комбинированный урок.	1			
8	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная</b>	1			

	<b>страна. Общие сведения: название.</b> <b>./ Структура повествовательного предложения.</b> Комбинированный урок.				
9	<b>Моя школа./ Повторение языкового материала модуля 1.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1			
10	<b>Школьные дни./ Утвердительные предложения.</b> Урок контроля знаний и умений.	1			
<b>Я и моя семья.</b>					
11	<b>Новые члены семьи. Глагол «to be».</b> Урок усвоения новых знаний	1			
12	<b>Я и моя семья./ Притяжательные местоимения.</b> Комбинированный урок.	1			
13	<b>Члены семьи, их имена, внешность./ Множественное число существительных.</b>  Комбинированный урок.	1			
14	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)/ Множественное число существительных.</b> Комбинированный урок.	1			
15	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок.	1			
16	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название.</b> <b>./ Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок.	1			
17	<b>Сейчас я знаю английский!./ Повторение языкового материала модуля 2.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1			
18	<b>Я и моя семья./ Утвердительные предложения.</b> Урок контроля знаний и умений.	1			
<b>Любимая еда.</b>					
19	<b>Ему нравится желе./Соединительный союз with.</b> Комбинированный урок.	1			
20	<b>Что ты любишь есть?/ Общие вопросы.</b> Комбинированный урок.	1			

21	<b>Мой ланч-пакет./ Неопределённые местоимения.</b> Комбинированный урок.	1			
22	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Структура повествовательных предложений.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
23	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ /Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок.	1			
24	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название./Вопросительные и повествовательные пред-я.</b> Урок «открытия» нового знания.	1			
25	<b>Любимая еда./Повторение языкового материала модуля 3.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1			
26	<b>В семье./ Утвердительные предложения.</b> Урок контроля знаний и умений.	1			
<b>Мир вокруг меня.</b>					
27	<b>Игрушки для малышки./ Притяжательный падеж.</b> Урок усвоения новых знаний	1			
28	<b>Мои игрушки/ Указательные местоимения и неопределённый артикль.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
29	<b>Моя комната./ Указательные местоимения множественного числа.</b> Комбинированный урок.	1			
30	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Глагол like в Present Simple.</b> Комбинированный урок.	1			
31	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ /Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок	1			
32	<b>Покупки в магазине: основные продукты питания. Подарки./Составные слова.</b> Комбинированный урок.	1			
33	<b>Семейные праздники: Рождество. Подарки./</b>	1			

	Комбинированный урок.				
34	<b>Мир вокруг меня. Моя комната: предметы мебели и интерьера./ Повторение языкового материала модуля 4.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1			
35	<b>Давай поиграем!</b> Урок контроля знаний и умений.	1			
<b>Дикие и домашние животные.</b>					
36	<b>Коровы забавны!/ Структура монологического высказывания</b> Комбинированный урок.	1			
37	<b>Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)./ Множественное число существительных-исключений.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
38	<b>Дикие и домашние животные./ Модальный глагол can.</b> Комбинированный урок.	1			
39	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Числительные.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
40	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок.	1			
41	<b>Животные верх ногами!/Прямой порядок слов в предложении.</b> Комбинированный урок	1			
42	<b>Дикие и домашние животные./ Повторение языкового материала модуля 5.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1			
43	<b>Пушистые друзья!/ Урок контроля знаний и умений.</b>	1			
<b>Мой дом.</b>					
44	<b>Мой дом: названия комнат. / Предлоги места.</b> Комбинированный урок	1			
45	<b>Я и моя семья!/Предлоги места.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
46	<b>Мой дом: предметы мебели и интерьера./ Структура there is/are.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
47	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./</b>	1			

	<b>Вопросительная форма структуры there is/are.</b> Комбинированный урок.				
48	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок.	1			
49	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Британские дома! Дома-музеи в России. /Структура предложений.</b> Комбинированный урок.	1			
50	<b>Сейчас я знаю английский!/. Повторение языкового материала модуля 6.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1			
51	<b>Дом, милый дом!/. </b> Урок контроля знаний и умений.	1			
<b>Выходной день.</b>					
52	<b>Мы хорошо проводим время!/Настоящее продолженное время.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
53	<b>Я и мои друзья. Увлечения/ хобби./Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
54	<b>Совместные занятия./ Настоящее продолженное время.</b> Комбинированный урок.	1			
55	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ </b> Урок контроля знаний.	1			
56	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок.	1			
57	<b>Совместные занятия./ Структура предложений.</b> Комбинированный урок.	1			
58	<b>Выходной день./Повторение языкового материала модуля 7.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1			
59	<b>Выходные!</b> Урок контроля знаний и умений	1			
<b>Мой день.</b>					

60	<b>Весёлый день!./Структура с предлогом on.</b> Комбинированный урок.	1			
61	<b>Мой день (распорядок дня)/ Состав предложения.</b> Комбинированный урок.	1			
62	<b>По воскресеньям./ Предложения в Present Simple.</b> Урок усвоения новых знаний.	1			
63	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)/ Предложения в Present Simple.</b> Комбинированный урок.	1			
64	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)/Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок.	1			
65	<b>Любимые мультфильмы. /Структуры вопросительных предложений.</b> Комбинированный урок	1			
66	<b>Мои любимые занятия./ Повторение языкового материала модуля 8.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1			
67	<b>Мой день./</b> Урок контроля знаний и умений.	1			
<b>Семейные праздники.</b>					
68	<b>День матери.</b> Комбинированный урок.	1			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Знакомство.</b>					
1	<b>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст</b> <b>Модальный глагол can.</b> Урок общеметодологической направленности	1			
2	<b>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности</b> <b>Конструкция have got.</b> Урок общеметодологической направленности	1			
<b>Я и моя семья</b>					
3	<b>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст,</b>	1			

	<b>внешность, черты характера, увлечения/хобби. Специальные вопросы.</b> Урок «открытия нового знания»				
<b>4</b>	<b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера Личные принадлежности.</b> <b>Предлоги места.</b> Урок «открытия нового знания»	<b>1</b>			
<b>5</b>	<b>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия Мой лучший друг</b> <b>Present Continuous.</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			
<b>6</b>	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).Любимые комиксы.</b> <b>Числительные 30-100.</b> Урок «открытия нового знания»	<b>1</b>			
<b>7</b>	<b>Мои любимые сказки. Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 1)</b> <b>Повелительное наклонение</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			
<b>8</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Составление предложений.</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			
<b>9</b>	<b>Я и моя семья.</b> <b>Повторение грамматического материала модуля</b> Урок рефлексии	<b>1</b>			
<b>10</b>	<b>Я и мои друзья.</b> <b>Повторение грамматического материала модуля</b> Урок развивающего контроля	<b>1</b>			
<b>Мой день</b>					
<b>11</b>	<b>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</b> <b>Специальный вопрос Where is?</b> Урок «открытия нового знания»	<b>1</b>			
<b>12</b>	<b>Совместные занятия.</b> <b>Present Simple и наречия частотности.</b> Урок «открытия нового знания»	<b>1</b>			
<b>13</b>	<b>Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные</b>	<b>1</b>			

	<b>игры.</b> <b>Наречия частотности.</b> Урок общеметодологической направленности				
14	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).</b> <b>Have to/don`have to</b> Урок общеметодологической направленности	1			
15	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</b> <b>Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 2)</b> <b>Конструкция «Let`s...»</b> Урок общеметодологической направленности	1			
16	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Повторение Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1			
17	<b>Мой день (распорядок дня , домашние обязанности)</b> <b>Повторение грамм. матер. модуля.</b> Урок рефлексии	1			
18	<b>Мой день (распорядок дня , домашние обязанности)</b> <b>Рабочий день</b> <b>Повторение грамм. матер. модуля.</b> Урок развивающего контроля	1			
<b>Любимая еда.</b>					
19	<b>Любимые блюда.</b> <b>Can you ...?</b> Урок «открытия нового знания»	1			
20	<b>Покупки в магазине: основные продукты питания.</b> <b>How many/how much?</b> Урок общеметодологической направленности	1			
21	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Much, many, a lot of.</b> Урок «открытия нового знания»	1			
22	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).</b> <b>Модальный глагол may</b> Урок общеметодологической направленности	1			
23	<b>Литературные персонажи популярных книг моих</b>	1			



	<b>сверстников (имена героев книг, черты характера).</b> <b>Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 3)</b> <b>Повелительное наклонение</b> Урок общеметодологической направленности				
<b>24</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Present Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			
<b>25</b>	<b>Любимая еда.</b> <b>Повторение грамм. матер. модуля.</b> Урок рефлексии	<b>1</b>			
<b>26</b>	<b>Семейные праздники: день рождения, подарки.</b> <b>Повторение грамм. матер. модуля.</b> Урок развивающего контроля	<b>1</b>			
<b>Дикie и домашние животные</b>					
<b>27</b>	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни.).Причастия настоящего времени.</b> Урок «открытия нового знания»	<b>1</b>			
<b>28</b>	<b>Выходной день( в зоопарке )</b> <b>Повторение Present Simple и Present Continuous.</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			
<b>29</b>	<b>Дикie и домашние животные.</b> <b>Сравнительная степень сравнения прилагательных.</b> Урок «открытия нового знания»	<b>1</b>			
<b>30</b>	<b>Дикie и домашние животные.</b> <b>Модальный глагол must</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			
<b>31</b>	<b>Выходной день</b> <b>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</b> <b>Повторение грамматического материала модуля.</b> Урок рефлексии	<b>1</b>			
<b>32</b>	<b>В зоопарке.</b> <b>Повторение грамматического материала модуля.</b> Урок развивающего контроля	<b>1</b>			
<b>33</b>	<b>Мои любимые сказки. Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 4)</b> <b>Вопросы в Present Simple</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			
<b>34</b>	<b>Природа. В заповеднике</b>	<b>1</b>			

	<b>Специальные вопросы.</b> Урок общеметодологической направленности				
<b>35</b>	<b>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			
<b>Мои любимые занятия.</b>					
<b>36</b>	<b>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.</b> <b>Порядковые числительные</b> Урок «открытия нового знания»	<b>1</b>			
<b>37</b>	<b>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.</b> <b>Чаепитие</b> <b>Глагол to be в Past Simple.</b> Урок «открытия нового знания»	<b>1</b>			
<b>38</b>	<b>Выходной день (в зоопарке, цирке) каникулы.</b> <b>Глагол to be в Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			
<b>39</b>	<b>Подарки.</b> <b>Даты на английском.</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			
<b>40</b>	<b>Мои любимые сказки. Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 5)</b> <b>Повторение предлогов.</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			
<b>41</b>	<b>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</b> <b>Поздравления и пожелания.</b> <b>Present Simple</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			
<b>42</b>	<b>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</b> <b>Повторение грамматического материала модуля</b> Урок рефлексии	<b>1</b>			
<b>43</b>	<b>Где ты был вчера?</b> <b>Повторение грамматического материала модуля</b> Урок развивающего контроля	<b>1</b>			
<b>Мои любимые сказки</b>					
<b>44</b>	<b>Мои любимые сказки. Past Simple.</b> Урок «открытия нового знания»	<b>1</b>			
<b>45</b>	<b>Мои любимые сказки. Простое прошедшее время</b>	<b>1</b>			

	<b>правильных глаголов.</b> Урок «открытия нового знания»				
46	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</b> <b>Вопросительная и отрицательная формы Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1			
47	<b>Учебные занятия на уроках.</b> <b>Годы на английском.</b> Урок общеметодологической направленности	1			
48	<b>Мои любимые сказки. Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 6)</b> <b>Present Simple</b> Урок общеметодологической направленности	1			
49	<b>Мои любимые сказки. Мир сказок.</b> <b>Повторение Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1			
50	<b>Мои любимые сказки, комиксы</b> <b>Повторение грамматического материала модуля.</b> Урок рефлексии	1			
51	<b>Расскажи сказку!</b> <b>Повторение грамматического материала модуля.</b> Урок развивающего контроля	1			
<b>Выходной день</b>					
52	<b>Мир моих увлечений. Past Simple неправильных глаголов.</b> Урок «открытия нового знания»	1			
53	<b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</b> <b>Превосходная степень прилагательных.</b> Урок общеметодологической направленности	1			
54	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).</b> <b>Have to/don`have to</b> Урок общеметодологической направленности	1			
55	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).</b>	1			

	<b>Неправильные глаголы.</b> Урок общеметодологической направленности				
56	<b>Мои любимые сказки. Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 7)</b> <b>Повторение Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1			
57	<b>Мои любимые занятия.</b> <b>Повторение Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1			
58	<b>Мои любимые занятия.</b> <b>Повторение Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1			
59	<b>Запоминающиеся дни</b> <b>Повторение грамматического материала модуля.</b> Урок развивающего контроля	1			
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>					
60	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Структура be going to.</b> Урок «открытия нового знания»	1			
61	<b>Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.</b> <b>Future Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1			
62	<b>Письмо зарубежному другу. Мои планы на каникулы.</b> <b>Вопросительные слова.</b> Урок «открытия нового знания»	1			
63	<b>Мои комиксы</b> <b>Be going to</b> Урок общеметодологической направленности	1			
64	<b>Мои любимы сказки. Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 8)</b> <b>Present Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1			
65	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Общие сведения : название, столица. Любимое время года. Погода.</b> <b>Present Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1			
66	<b>Страна /страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Учебные занятия на уроках.</b>	1			

	<b>Повторение Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности				
<b>67</b>	<b>Мир вокруг меня</b> <b>Повторение лексико-грамматического материала модуля.</b> Урок рефлексии	<b>1</b>			
<b>68</b>	<b>Места какие можно посетить</b> <b>Повторение лексико-грамматического материала модуля.</b> Урок развивающего контроля	<b>1</b>			
<b>69</b>	<b>Небольшие произведения детского фольклора.</b> <b>Повторение изученных видо-временных форм.</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			
<b>70</b>	<b>Страна /страны изучаемого языка и родная страна</b> <b>Памятные даты</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>			

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ФГОС 2-4 КЛАСС

### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

#### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

## Критерии оценки

1.Содержание:

2.Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5.Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью;

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения;

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,

грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью;

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки;

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,

грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи;

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средств логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

### **3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения замедленнее, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно- популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2019.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК«Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2019.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК«Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2019.Англо- русские, русско- английские словари.

**Для учеников:** Учебник Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В УМК«Английский в фокусе»[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.happyenglish](http://www.happyenglish)

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.tea4er.ru](http://www.tea4er.ru)

<http://www.tea4er.ru>

[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)





